

主編序

從華文的角度切入，「宗」具有主要、尊崇、派別等意涵，而教是教化、教育和教養，因此宗教可以詮釋為主要的教育、重要的教化，而這些教育、教化或教養也可能有派別的不同存在。再看世界主要宗教的領袖，釋迦牟尼佛證悟後說法四十九年，回教的精神領袖穆罕默德亦教化一方多年。只活了三十多歲的耶穌在生前雖只有短短數年解經、佈道(解經、佈道亦是一種教育)，但他栽培了十二位門徒，接續了之後的佈道工作。因此，宗教與世俗的學校教育享有諸多本質上的相同。

本期在主題評論上共有八篇文章，涵納了法學的觀點、教育實務工作者的論述以及學者的觀點，更可喜的是臺灣的學子亦能在本期發抒其求學歷程的宗教學習經驗。臺灣文化對於不同宗教的尊重與包容是我們的優勢與亮點，因此，本期輪值主編也刻意安排了兩位宗教信仰不同者。主題評論文章，從宗教的類別來看，除了通論性的文章之外，明顯地可以區分其宗教屬性者，計有佛教相關論述二篇，基督教與天主教之有關文章兩篇，從量的角度達到初步的平衡，這也是兩位輪值主編在編輯歷程放入視野的重要考量之一。

在自由評論方面，本期刊出的文章計九篇，範圍分布頗廣，從熱門的政策性議題一如十二年國教、活化課程到看似有些冷門的統計與數學的不同。關切的主題固然歧異，但是那一顆期許臺灣教育更好的心卻是一致的。臺灣教育評論月刊這個平臺需要更多熱心人士的投入，提昇臺灣的教育品質是我們共同的責任，在炎熱的夏季，熱情而誠摯地邀請您。

吳麗君
第二卷第十期輪值主編
國立臺北教育大學教育系教授

田耐青
第二卷第十期輪值主編
國立臺北教育大學教育系副教授